

# 学以致用

## ——初中级汉字电写教学的探索与反思



梁宁辉

耶鲁大学东亚语言文学系

# 报告内容

- 电写原因
- 具体措施
- 教学成效
- 挑战及策略



# 为什么采用电写教学？

1. 教学目标调整：学习实际有用的技能
2. 把握重点，减轻压力，轻装前进
3. 吸引更多学生学习中文
4. 网课教学中，电写更实际可行



# 电写教学的具体措施

## 教学理念更新，达成改革共识

### 2019年汉字教学研讨会

Teaching Chinese Characters in the Digital Era  
数字时代的汉字教学

Sponsored by the Council on East Asian Studies at Yale University  
Held on October 12, 2019 at Yale, Luce Hall Auditorium

#### Guest Speakers:

***Chinese Character Myths and Chinese Character Instruction***

汉字神话与汉字教学

Zheng-sheng Zhang – Professor of Chinese, San Diego State University

***Chinese for Tomorrow***

面向未来的汉字教学

Wayne Wenchao He – Professor of Chinese, the University of Rhode Island

***Transforming Hanzi Instruction: Problem, Practice, and Prospect***

汉字教学转型的可操作性与设想

Phyllis Ni Zhang – Associate Professor of Chinese and International Affairs, the George Washington University

# 电写教学的具体措施：考试方面

---

- 考试内容：

减少或取消汉字手写部分考核，增加阅读和口语考试内容

- 考试形式：使用Canvas、Lingco平台

锁屏软件 LockDown Browser

高年级开卷考试

- 课堂小考：减少汉字手写小考的难度

# 电写教学的具体措施：课后作业

---

- 减少手写作业量，但仍保持手写练习
- 增加电写作文的训练：
  - Padlet当堂写作
  - Google Docs课后互助写作
  - Perusall阅读讨论
- 增加听力、口语和阅读训练

# 电写教学的成效

---

- 提高学生对汉字书写的自信和成就感
- 写作能力增强：篇长增加，速度提高，写作水平提高
- 学生的阅读速度和理解力提高
- 学习效率提高，实际运用语言的能力增强
- 注册学生人数持续稳定，疫情期间不减反增

# 电写教学的挑战及应对策略

---

- 与海外项目的衔接问题
- 作业中错字频繁，甚至影响理解
- 电写为主，手写为辅，“主”、“辅”量度
- 华裔学生是否需要降低手写汉字的要求





梁宁辉

Ninghui Liang

ninghui.liang@yale.edu