

“双匹配”中文泛读教学法：人工智能辅助海外华裔中文教学的实践与探索

关键词：海外华裔中文教学 人工智能 双匹配 紧密配合精读的泛读 个性化匹配

针对海外华裔学生中文继承语学习中认字巩固难、阅读门槛高的问题，本文提出推行一种“双匹配”中文泛读教学法。该方法利用人工智能辅助生成与精读教学紧密配合、且动态匹配学生个性化需求的泛读材料，以提升教学效果。本文将阐述如下问题：

一、海外中文教学阅读环节引入双匹配泛读的必要性

第二语言习得理论中的 i+1 输入假说 (Krashen) 指出：略高于学习者现有语言水平的输入最能促进语言习得。在海外华裔中文教育中，学生中文基础高度多样化，课堂时间有限、中文阅读环境缺乏，使得学习者随着年级升高，面临汉字遗忘率升高、学习动机下降等问题。对于海外华裔学生而言，中国国内出版的泛读材料未学汉字密度过高，难以匹配学生当前语言水平。传统海外中文泛读材料与精读内容脱节、课文里的生字重复率低且出现不及时，难以有效巩固精读所学知识。本研究依托我校开发的阅读平台，利用 ChatGPT 等 AI 工具辅助，推行与精读教学紧密匹配的系统化生成泛读材料的方法，并通过动态匹配学生个体语言水平的泛读材料生成机制，将负向认知负荷有效转化为促进学习的正向认知负荷 (Sweller)，以提升海外华裔中文教学的成效。

二、具体实施方法

- 1、以精读课文生字表为核心，借助 AI 辅助生成多语境、高生字重复率的泛读短文和练习题，并严格控制未学汉字比例，以降低阅读门槛。
- 2、教师根据遗忘曲线模型(Ebbinghaus)判断学生的最佳复习时机，设置适当时间把泛读材料推送给学生。阅读平台的后台同步采集学生阅读时长、答题正确率等数据，为后续分析提供依据。
- 3、借助阅读平台功能，自动或半自动检测，确定过去学过的哪些字已遗忘，自动纳入高频字推送字表，在今后的泛读文章中，借助 AI 将其高频次编入，不断刷新巩固记忆，直到系统检测出学生已掌握该字，将其撤出高频字推送字表。
- 4、根据平台动态生成的“遗忘字”字表和遇到的“未学字”字表、这些字所属的 HSK 考试字表级别、文章阅读时长等统计数据，确定今后推送给该学生的文章总体难度，包括文章长度、用字的 HSK 考试字表级别分布等。

三、试验效果

自 2023 年 10 月起在本校四年级开展试验，2024 年 9 月开始在四到八年级推广，学生阅读能力显著提升。多数学生认为该阅读平台和泛读材料对巩固生字“有帮助”或“非常有帮助”，家长支持度也非常高。